

河南省洛阳经济学校

2023 年教师教学能力提升系列活动方案

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《河南省职业教育改革实施方案》要求，进一步实现我校教师教学能力提升工作的科学化、制度化和常态化，建设一支综合素质高、业务能力精湛、教学水平突出的教师队伍，结合我校教育教学实际情况，决定开展教师教学能力提升系列活动。

一、指导思想

以促进教师专业发展为根本，以打造高效课堂为宗旨，按照“立足岗位、提升素质”的工作思路，扎实有序地开展此活动。不断强化质量意识，加强教师队伍建设，扎实推进课堂教学改革，促进教师进一步掌握教育教学规律、熟练教学技能、更新教育观念，转变教师的教学行为和学生的学习方式，全面提高学校的教育教学质量。

二、活动内容与时间安排

（一）活动内容

公开课比赛、优质课比赛、教学能力大赛、教学反思比赛。

（二）时间安排

各项活动的具体开展时间结合学校的教学实际，并参照上级活动文件要求进行安排。

三、活动组织

成立教师教学能力提升系列活动领导小组，主要负责活动实施的组织、管理、监督和指导工作，加强对活动的全程、全面、全员管理。

组长：陈贵银

成员：主要由教学管理委员会成员、省级学术技术带头人、校级学术技术带头人及部分骨干教师组成。

下设办公室，地点在教学管理处，主要负责组织协调各教学部落实活动方案，积极开展各项工作，并负责各项活动材料的收集、审核和上报等。

四、参与对象及名额分配

（一）参与对象

在校任教的所有专兼职教师或教学团队。

（二）推荐名额

公开课由各教学部每学期按照本教学部专兼职教师（不含代课教师）总数的 20%比例申报；优质课教学评比依据学年公开课成绩择优参加；教学能力比赛要求每教学部推荐不少于 1 组（教学团队）参加；教学反思比赛要求全员参与，每位教师提交一份作品。

五、评选程序

（一）初评

1. 公开课初评由参赛教师按本人学期授课计划自行申报（兼职教师根据承担课程情况到各教学部报名），教学管理处负责组织评委在规定的授课时间，通过集中听、评课的方式进行。

2. 教学能力比赛初评由各教学部负责。

（二）复评

1. 优质课教学评比依据学年公开课成绩由教学管理处组织评委进行复评。

2. 教学能力比赛复评由教学管理处组织专家评审。

3. 教学反思比赛由教师教学能力提升系列活动评审小组负责评价和考核。

（三）上报

教学管理处根据校内评审名次，择优推荐教师代表学校参加该年度省级以上比赛。

六、参赛要求

（一）公开课和优质课比赛参赛要求

1. 公开课和优质课教学以个人为单位参赛，重点考核教师的基本素质、教学设计、课堂实践性和创造性、学生参与度、教学效果等内容。优质课教学比赛分为课堂教学和实训教学比赛两种，具体评分标准按照附件1《优质课教学比赛评分标准》要求执行。

2. 优质课所有参评课程内容必须按学科教学计划进行。不允许事先排练、杜绝弄虚作假，不得影响学校的正常教学秩序。

3. 提倡在教学设计中注重信息化教学资源的整合和教育智慧的展现，以备集体研讨、升华、分享。

4. 参赛教师课堂环节以45分钟为宜，教学过程自行设计。

（二）教学能力大赛参赛要求

1. 以教学部为单位组成代表队参加比赛（一般3-4人）。每个教学团队由实际承担参赛课程或相关课程教学（含实习指导）任务的教师组成。除公共基础课程组外，每个教学团队可吸收1名学校聘用的企业兼职教师作为团队成员参赛。

2. 大赛重点考察教学团队（2—4人）针对某门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、评价目标达成、进行反

思改进的能力。具体评分标准按照附件2《教学能力大赛评分标准》要求执行。

3. 教学团队成员所在教学部须在近2年内实际开设参赛作品教学内容所属的专业和课程，成员须实际承担有关教学任务。

4. 参赛作品应为原创，不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，如引起知识产权异议或其他法律纠纷，其责任由教学团队承担。

（三）教学反思比赛参赛要求

1. 文稿要求：文稿必须是自己原创作品，字数控制在1500-2500字之内。注：从网上直接下载或抄袭他人作品的一经核实，取消评审资格。

2. 文稿内容：评比文稿内须渗透课堂教学改革新理念，聚焦课堂教学，观点鲜明，有较强的思想性和科学性，能够真实反映教师本人该学期课堂改革实践的做法及经验（可选择一节课或一个单元、章节或一门课进行教学反思）。

3. 文稿格式：电子稿和纸质稿各一份（文档格式：文章标题为小二号宋体，正文为仿宋四号字体，单倍行距，文章标题下注明教学部、姓名）。详细评分标准见附件3《教学反思评分标准》。

4. 教学反思获奖作品可视为完成一篇本年度有价值的教学心得或教研文章。

七、活动要求

各教学部要根据工作安排，结合本部门实际，认真开展教师教学能力提升系列活动的宣传和组织工作，突出评选工作的群众性和广泛性，动员和鼓励广大教师积极参与，并安排好本部室教

师教学能力提升系列活动的报名、评比和观摩工作，并于3月31日前将参加教师教学能力提升系列活动报名汇总表（附件4）报送至教学管理处。

八、奖项设置

1. 根据参赛人数和选手综合得分高低取奖，各比赛项目按实际参赛和比赛情况分别设一等奖若干，二等奖若干，三等奖若干。

2. 对评选活动中涌现的以学生发展为本、勇于改革创新、体现职业教育先进理念的课程，教学管理处将组织开展全校性的示范课教学观摩活动，宣传推广优秀教学案例和模式。

附件1：优质课教学比赛评分标准

附件2：教学能力大赛评分标准

附件3：教学反思评分标准

附件 1:

优质课教学比赛评分标准

(一) 课堂教学比赛评分标准

评价指标	分值	评比要素	等级及参考分值			
			优	良	中	差
教学设计	25分	1. 教学目标明确、选题有价值、内容安排合理,符合新时期技术技能人才培养要求; 2. 教学策略得当,符合职业院校学生认知规律和教学实际; 3. 合理选用信息技术、数字资源和信息化教学设施,系统优化教学过程; 4. 教案完整、规范,内容科学。	22- 25	18- 21	14- 17	0- 13
教学实施	45分	1. 按照提交的教案组织课堂教学,教学过程与活动安排必要、合理,衔接自然; 2. 教学组织与方法得当,教学活动学生参与面广,突出学生主体地位,体现“做中学、做中教”; 3. 信息技术与数字资源运用充分、有效,教学内容呈现恰当,满足学生学习需求; 4. 教学互动流畅、合理,针对学习反馈及时调整教学策略; 5. 教师教学态度认真严谨、仪表端庄、语言规范、表达流畅、亲和力强。	38- 45	30- 37	23- 29	0- 22
教学效果	15分	1. 有效达成教学目标,运用信息技术解决教学重难点问题或完成教学任务的作用突出,效果明显; 2. 课堂教学真实有效、气氛好,切实提高学生学习兴趣和学习能力。	13- 15	10- 12	7-9	0-7
特色创新	15分	1. 理念先进,立意新颖,构思独特,技术领先; 2. 课堂教学效率高,成效好,特色鲜明,具有较强的示范性。	13- 15	10- 12	7-9	0-7

(二) 实训教学比赛评分标准

评价指标	分值	评比要素	等级及参考分值			
			优	良	中	差
总体设计	30分	1. 教学目标明确，教学内容完整，符合新时期技术技能人才培养要求； 2. 教学策略得当，突出实践性教学特点，符合职业院校学生认知规律和教学实际； 3. 合理选用信息技术、数字资源和信息化教学环境，系统优化教学过程； 4. 教案完整、规范。	25- 30	19- 24	13- 18	0- 12
教学过程	30分	1. 教学组织与方法得当，突出学生主体地位，体现“做中学、做中教”； 2. 教学互动流畅、合理，针对学习反馈及时调整教学策略； 3. 信息技术与数字资源运用充分、有效，教学内容呈现恰当，有效解决实训教学中重难点问题； 4. 教学考核与评价科学有效。	25- 30	19- 24	13- 18	0- 12
现场操作	25分	1. 讲解和操作配合恰当； 2. 完成规定实践操作要求，操作规范、熟练； 3. 展示良好的职业技能和职业素养。	22- 25	18- 21	14- 17	0- 13
特色创新	15分	1. 理念先进，立意新颖，构思独特，技术领先； 2. 广泛适用于实际教学，有较大推广价值。	13- 15	10- 12	7-9	0-7

附件 2:

教学能力大赛评分标准

一、公共基础课程组

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 适应新时代对技术技能人才培养的新要求，中职组作品应符合教育部发布的《中等职业学校公共基础课程方案》、公共基础课程标准有关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程教学安排，强调培育学生的学习能力、信息素养、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。 2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。 3. 客观分析学生知识基础、认知能力、学习特点、专业特性等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。
内容与策略	20分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思政课程按照“八个相统一”要求扎实推进创优建设，其他课程注重落实课程思政要求；联系时代发展和社会生活，结合课程特点有机融入劳动教育内容，融通专业课程和职业能力，培育创新意识。 2. 教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。 3. 教材选用、使用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源，教案完整、规范、简明、真实。 4. 教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全。
实施与成效	30分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际。 2. 按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。 3. 教学环境满足需求，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼。 4. 关注教与学全过程信息采集，针对目标要求开展考核与评价。 5. 合理运用信息技术、数字资源、信息化教学设施设备提高教学与管理成效。
教学素养	15分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。 2. 教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。 3. 教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。 4. 决赛现场的内容介绍、教学展示和回答问题聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。

评价指标	分值	评价要素
特色创新	15分	<ol style="list-style-type: none">1. 能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感。2. 能够创新教学模式，给学生深刻的学习体验。3. 能够与时俱进地提高信息技术应用能力、教研科研能力。4. 具有较大借鉴和推广价值，特别是疫情防控常态化形势下的线上线下混合式教学实践。

二、专业（技能）课程组

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	15分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 适应新时代对技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的专业教学标准、实训教学条件建设标准（仪器设备装备规范）、顶岗实习标准等有关要求，涉及1+X证书制度试点的专业，还应对接有关职业技能等级标准。紧扣学校专业人才培养方案和课程标准，强调培育学生学习能力、信息素养、职业能力、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。 2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。 3. 客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。
内容与策略	20分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，及时反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范，结合课程特点有机融入劳动教育内容，开展劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。针对基于职业工作过程建设模块化课程的需求，优化教学内容。 2. 教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。实训教学内容源于真实工作任务、项目或工作流程、过程等。 3. 教材选用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，探索使用新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源，引入典型生产案例。教案完整、规范、简明、真实。 4. 根据项目式、案例式等教学需要，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全。
实施与成效	30分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际，落实德技并修、工学结合。 2. 按照教学设计实施教学，关注技术技能教学重点、难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，强调知行合一，实行因材施教。针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。 3. 教学环境满足需求，教学活动安全有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼。 4. 关注教与学全过程的信息采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价。 5. 合理运用云计算、大数据、物联网、虚拟仿真、增强现实、人工智能、区块链等信息技术以及数字资源、信息化教学设施设备改造传统教学与实践方式、提高管理成效。

<p style="text-align: center;">教学素养</p>	<p style="text-align: center;">15分</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。 2. 课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。 3. 实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。 4. 教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思理论、实践教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。 5. 决赛现场的内容介绍、教学展示和回答问题聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。
<p style="text-align: center;">特色创新</p>	<p style="text-align: center;">15分</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感。 2. 能够创新教学与实训模式，给学生深刻的学习与实践体验。 3. 能够与时俱进地更新专业知识、积累实践技能、提高信息技术应用能力和教研科研能力。 4. 具有较大借鉴和推广价值，特别是疫情防控常态化形势下的线上线下混合式教学实践。

附件 3:

教学反思评分标准

序号	分值	评价内容	评价标准
1	10 分	文稿格式	文稿格式准确符合要求；文字表述准确简洁，语言生动形象，有较强的可读性。
2	40 分	自我评价	反思问题捕捉准确，针对性强。反思内容必须是教师在实际教育教学中所遇到的真实问题，反思内容有价值。反思原因分析具体、深入，有自己的观点和思考。经验总结与问题分析相结合。
3	30 分	教学重建	对反思的问题给出导向性结论和具体、深入、具有可操作性的解决策略。结合自己的教学风格特点及以往教学的情况进行纵向的比较分析。
4	20 分	教学创新	反思具有一定的科学性和创新性，并体现一定的理论高度和水平。