



河南省洛阳经济学校

LUOYANG ECONOMICS SCHOOL OF HENAN PROVINCE

计算机应用专业 人才培养方案

专业代码：710201

所属教学部： 商贸信息部

适用年级：2023 级

专业带头人： 张果、赵兰英等

专业教学部负责人： 权清华

制 订 时 间： 2023 年 5 月 26 日



目 录

一、专业名称及代码	4
二、隶属专业群	4
三、入学要求	4
四、修业年限	4
五、职业面向	4
(一) 职业面向	4
(二) 典型工作任务及职业能力分析	4
六、培养目标与培养规格	5
(一) 培养目标	5
(二) 培养规格	5
1. 素质	5
2. 知识	5
3. 能力	6
(三) 主要接续专业	6
七、课程设置及要求	6
(一) 课程体系与职业能力架构	7
(二) 课程设置与课程描述	7
1. 公共基础课程	7
2. 专业技能课程	17
3. 劳动教育实践课程	26
4. 顶岗实习课程	26
(三) 岗课赛证融通	26
八、教学进程总体安排	26
(一) 教学活动周数分配表	26
(二) 教学安排建议	27
九、实施保障	30
(一) 师资队伍	30
1. 队伍结构	30



2. 专业带头人.....	30
3. 专任教师.....	30
4. 兼职教师.....	30
(二) 教学设施.....	31
1. 专业教室.....	31
2. 校内实训室(或基地).....	31
3. 校外实习实训基地.....	31
(三) 教学资源.....	33
1. 教材选用.....	33
2. 数字化资源库要求.....	33
3. 图书文献配备.....	34
(四) 教学方法.....	34
1. 教学模式.....	34
2. 教学方法.....	35
3. 教学手段.....	35
(五) 学习评价.....	35
1. 形成性评价.....	35
2. 终结性评价.....	36
(六) 质量管理.....	36
1. 学校建立专业人才培养方案调整机制.....	36
2. 学校建立专业建设和教学质量诊断与改进机制.....	36
3. 教学部建立专业建设和教学质量诊断与改进机制.....	36
4. 教学部完善教学管理机制.....	37
5. 专业建设小组建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制.....	37
十、毕业要求.....	37
(一) 学业要求.....	37
(二) 证书要求.....	38

计算机应用专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称： 计算机应用技术 ；

专业代码： 710201 。

二、隶属专业群

计算机专业群

三、入学要求

初中毕业生或相当初中毕业文化程度。

四、修业年限

学制三年。

五、职业面向

（一）职业面向

表1：职业面向一览表

所属专业 大类	所属专业 类	本专业 所对应的 行业	主要岗位群或技术领域举例			职业技能 等级证书 (1+X 证 书)	社会认可度 高的行业企 业标准和证 书
			办公文 员	行政助理	网店网页 设计		
电子信息 大类	计算机 类	互联网 和相关 服务行 业	计算机 销售	计算机维 护	美工设计	全国计算机 等级考试全 国计算机应 用技术证书 考试	

（二）典型工作任务及职业能力分析

表2：典型工作任务及职业能力分析表

职业岗位	典型工作任务	核心职业能力

办公文员	办公公文处理 办公设备处理	办公文档书写能力 办公设备使用能力
美工设计员	图像创意设计 图片修饰美化	电脑绘图能力 修饰图片的能力
网页设计员	静态网页设计 数据库设计	网页设计规划能力 数据库设计规划能力

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养与我国现代化建设要求相适应，德、智、体、美全面发展的，具有与本专业相适应的文化水平、良好的职业道德与产业文化素养，掌握本专业的专业知识和技能，能够从事计算机及相关设备的使用、维护、管理、销售以及常用软件操作的高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）严格遵守职业道德和行为规范，行业社会道德规范与法规，具有较强敬业精神，吃苦耐劳精神和一定的创新精神；

（2）具有信息安全、知识产权保护和质量规范意识；

（3）具有爱岗、敬业、忠诚、奉献、正面、乐观、用心、开放、合作及始终如一的职业信念；

（4）具有文明礼貌的良好素质及服务意识；

（5）具有良好的人际交流能力、团队合作精神和服务客户意识。

2. 知识

（1）具备中等职业教育所必须的文化知识；

（2）了解必要的计算机软件与硬件基础知识；

（3）熟悉计算机及相关设备的采购、营销等基础知识；

（4）掌握使用办公自动化常用软件的基础知识；

（5）掌握数据库及应用的基础知识；

（6）掌握计算机软硬件安装、调试、维护的基础知识；

- (7) 掌握计算机网络的组建、维护、使用的基础知识；
- (8) 掌握多媒体及多媒体制作的基础知识；
- (9) 能根据所选的专业技能(方向)掌握计算机在相关职业领域中应用的基础知识；
- (10) 了解社会公关、市场营销等方面的知识。

3. 能力

- (1) 能熟练进行中、英文的录入；
- (2) 能使用与维护计算机及常用外部设备；
- (3) 具有使用计算机主流操作系统、网络、常用办公及工具能力；
- (4) 具有使用与管理数据库系统的能力；
- (5) 初步具有设计、制作网页的能力；
- (6) 能处理计算机图形、图像、影像、声音等数字媒体；
- (7) 具有一定的创新精神和创业能力。

(三) 主要接续专业

高职：计算机应用技术、计算机系统与维护、软件技术、计算机网络技术、数字媒体应用技术、电子商务技术。

本科：计算机科学与技术、软件工程、网络工程、数字媒体技术、电子商务。

七、课程设置及要求

依据国务院《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（职成司函〔2019〕61号）、中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件要求，完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，把职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案。以习近平新时代中

国特色社会主义思想为指导，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，结合专业人才培养目标，合理设置课程结构；课程结构分为公共基础课程和专业（技能）课程两类，专业（技能）课程包括专业技能核心课程、专业技能方向课程和实习实训课程。

（一）课程体系与职业能力架构

表3：课程体系与对应能力架构一览表

能力架构		支撑能力的课程体系
大类	细分	
通用能力	道德素质提升与政治鉴别能力	职业道德与法律
	语言、文字表达能力和沟通能力	应用文写作、语文、英语
	自我管理与发展能力	体育与健康、职业生涯规划
	综合素养提升能力	劳动教育
	信息手段运用能力	信息技术
	学习能力	所有课程
专业能力	通用编程基础、运用编程专业知识认识和解决编程实际问题的能力	VB语言程序设计
	网页布局、网页设计能力、网页美化能力	图像处理Photoshop、网页设计Dreamweaver
	办公文档处理能力	Office办公软件、应用文写作与公文流转
	办公设备处理维护能力	计算机组装与维护、办公设备应用与维护
	数据库设计能力和数据分析能力	Access数据库应用
	局域网设计与搭建、互联网接入与管理能力	计算机网络基础
	平面图像设计能力	Coral draw、Illustrator
视频编辑能力	Premiere	

（二）课程设置与课程描述

本专业课程主要包含公共基础课程、专业技能课程、劳动教育、入学教育和军训以及顶岗实习课程。

1. 公共基础课程

（1）公共基础必修课程

表4：公共基础必修课程设置与课程描述一览表



课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
体育与健康	<p>素质目标: 培养终身体育意识、积极乐观的生活态度、良好体育的道德和合作精神。</p> <p>知识目标: 掌握《国家体质健康标准》内容、测试方法及评价方法;掌握全面发展体能的知识与方法;掌握运动与营养知识、常见运动损伤处理方法;掌握与专业技能相结合的体能素质提高方法;掌握全民健身及全民健康之国家政策。</p> <p>能力目标: 能科学进行体育锻炼;能正确评价体质健康状况,设计运动处方;能合理选择食物与营养;能正确处理常见运动创伤。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《国家体质健康标准》的内容、测试方法及评价方法; 2. 体育运动规律,体育锻炼原则和方法;运动与营养相关知识; 3. 常见运动损伤处理方法; 4. 与专业技能相结合的体能素质提高法则; 5. 全民健身及全民健康之国家战略。 	<p>教学方式方法: 教师指导法:讲授法、分解法、纠错法。学生练习法:游戏、比赛、循环、重复、变换等练习法。</p> <p>考核方式: 考核方式采用过程性考核与终结性考核相结合。成绩评定以课堂考勤、任务作业、学习态度、理论学习、竞赛活动为依据占(40%)。期末考试占(60%)包括身体素质测试、教师课堂教授的运动技能技巧测试。</p> <p>实训实践要求: 正确评价自身体质健康状况,科学设计运动处方,进行体育锻炼。</p> <p>教师要求: 具备扎实的体育学科理论知识,具有示范引导能力、具有运动健康基本知识,合理着装。</p>
中国特色社会主义	<p>素质目标: 树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心;坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。</p> <p>知识目标: 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,学习中国特色社会主义的开创与发展,明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位,掌握中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容。</p> <p>能力目标: 能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程;能够把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国特色社会主义的创立、发展和完善 2. 中国特色社会主义经济 3. 中国特色社会主义政治 4. 中国特色社会主义文化 5. 中国特色社会主义社会建设与生态文明建设 6. 踏上新征程 共圆中国梦 	<p>教学方式方法: 采用学生主体参与的翻转课堂、班级授课和分组教学相结合、启发式教学、情境教学、案例教学等教学方法,注重运用“在做中学”的实践方法,激发学生求知欲,树立学生的信心,充分发挥学生学习的积极性和主动性。</p> <p>考核方式: 平时表现+期末考核 总成绩=平时成绩(出勤率、课堂纪律、课堂表现、作业评定)*40%+期末成绩*60%。</p> <p>实训实践要求: 无</p> <p>教师要求: 需要结合学生的实际情况更新教育理念,确立“学生主体、教师主导”地位,重</p>



	的奋斗之中。		塑学生自信心；高度重视理论联系实际，积极引导學生深入社会实际，让思想政治课不再抽象和空洞；运用现代教育技术，整合教材内容，开发适合中职生学习特点的教学资源。
心理健康与职业生涯规划	<p>素质目标：树立心理健康意识，掌握心理调试方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发 展观，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。</p> <p>知识目标：掌握个体成长的心理特点以及情绪成因，理解与人和 谐相处对个人学习、健康成长的重要作用；学习中职生的就业优势，职业生 涯发展的基础知识和常用方法；明白职业生涯规划的重要性，了解职业对从 业者的素质要求。</p> <p>能力目标：能够提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生 涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。</p>	<p>1、时代导航，生涯筑梦</p> <p>2、认识自我，健康成长</p> <p>3、立足专业，谋划发展</p> <p>4、和谐交往，快乐生活</p> <p>5、学会学习，终身受益</p> <p>6、规划生涯，放飞理想</p>	<p>教学方式方法： 采用学生主体参与的翻转课堂、班级授课和分组教学相结合、启发式教学、情境教学、案例教学等教学方法，注重运用“在做中学”的实践方法，激发学生求知欲，树立学生的信心，充分发挥学生学习的积极性和主动性。</p> <p>考核方式： 平时表现+期末考核 总成绩=平时成绩（出勤率、课堂纪律、课堂表现、作业评定）*40%+期末成绩*60%。</p> <p>实训实践要求：无</p> <p>教师要求： 需要结合学生的实际情况更新教育理念，确立“学生主体、教师主导”地位，重塑学生自信心；高度重视理论联系实际，积极引导學生深入社会实际，让思想政治课不再抽象和空洞；运用现代教育技术，整合教材内容，开发适合中职生学习特点的教学资源。</p>
哲学与人生	<p>素质目标：弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。</p> <p>知识目标：能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方</p>	<p>1. 立足客观实际，树立人生理想</p> <p>2. 辩证看问题，走好人生路</p> <p>3. 实践出真知，创新增才干</p> <p>4. 坚持唯物</p>	<p>教学方式方法： 根据中职学生的认知规律和职业教育的特点，从“传授灌输”转向“创境激趣、引思明理、体验导行”的课堂教学三部曲，采用学生主体参与的翻转课堂、班级授课和分组教学相结合、启发式教学、情境教学、案例教学等教学方法，注重运</p>



	<p>法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题。</p> <p>能力目标：学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观。</p>	<p>史观，在奉献中实现人生价值</p>	<p>用“在做中学”的实践方法，激发学生求知欲，树立学生的信心，充分发挥学生学习的积极性和主动性。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程注重过程考核和结果考核相结合。要求学生从知、信、行三个维度予以全面评价，主要考察学生对本门课程知识的掌握度、日常行为表现和良好习惯的养成及学生运用知识解决问题等综合素质和能力。</p> <p>总成绩=平时成绩（出勤率、课堂纪律、课堂表现、作业评定）*40%+期末成绩*60%。</p> <p>实训实践要求：无</p> <p>教师要求：</p> <p>以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培养学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中，要遵循教育教学规律、思想政治教育规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，提高思想政治教学的吸引力，有效提高教学质量。</p>
<p>职业道德与法治</p>	<p>素质目标：提高中职学生的职业道德素质和法治素养，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。</p> <p>知识目标：能够理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；</p> <p>能力目标：能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感悟道德力量 2. 践行职业道德基本规范 3. 提升职业道德境界 4. 坚持全面依法治国 5. 维护宪法尊严 6. 遵循法律规范 	<p>教学方式方法：</p> <p>根据中职学生的认知规律和职业教育的特点，从“传授灌输”转向“创境激趣、引思明理、体验导行”的课堂教学三部曲，采用学生主体参与的翻转课堂、班级授课和分组教学相结合、启发式教学、情境教学、案例教学等教学方法，注重运用“在做中学”的实践方法，激发学生求知欲，树立学生的信心，充分发挥学生学习的积极性和主动性。</p>



	<p>务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。</p>		<p>考核方式： 本门课程注重过程考核和结果考核相结合。要求学生从知、信、行三个维度予以全面评价，主要考察学生对本门课程知识的掌握度、日常行为表现和良好习惯的养成及学生运用知识解决问题等综合素质和能力。</p> <p>总成绩=平时成绩（出勤率、课堂纪律、课堂表现、作业评定）*40%+期末成绩*60%。</p> <p>实训实践要求：无</p> <p>教师要求： 以课程标准为依据，落实立德树人根本任务，将培育学生的学科核心素养贯穿于教学活动全过程。在教学实践中，要遵循教育教学规律、思想政治教育规律和中职学生身心发展规律，激发学生学习兴趣，提高思想政治教学的吸引力，有效提高教学质量。</p>
历史	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识； 2. 了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义； 3. 拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。 4. 能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念， 	<p>主要内容 由基础模块和拓展模块两个部分构成。</p> <p>基础模块包括中国历史与世界历史。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “中国历史”内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史。 2. “世界历史”内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代 	<p>教学方式方法： 摆脱单一的课堂教学组织形式和单纯的语言信息传递形式，结合教学内容，开展多种形式的教学；鼓励学生开展自主学习、探究学习、任务型学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。利用翻转课堂、任务驱动、案例教学等教学方法，充分利用学习通 app、多媒体等现代教学手段进行全面深刻而细致的教学。</p> <p>考核方式： 本门课程注重过程考核和结果考核相结合。要求对学</p>



	<p>养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观。能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想。</p> <p>2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。</p> <p>3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；2. 学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；3. 能够全面客观地评价历史人物；4. 能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。</p>	<p>史。</p> <p>拓展模块主要指自主开发模块，例如：职业教育与社会发展，历史上的著名工匠等。</p>	<p>生从知、信、行三个维度予以全面评价，主要考察学生对本门课程知识的掌握度、日常行为表现和良好习惯的养成及学生运用知识解决问题等综合素质和能力。总成绩=平时成绩（出勤率、课堂纪律、课堂表现、作业评定）*40%+期末成绩*60%。</p> <p>实训实践要求：无</p> <p>教师要求：</p> <p>基于历史学科核心素养设计教学倡导多元化的教学方式，注重历史学习与学生职业发展的融合，加强现代信息技术在历史教学中的应用。</p>
语文	<p>素质目标：</p> <p>能够自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。</p> <p>知识目标：</p> <p>加强语言的感知、领会和情感体验，注重语言习得和感悟，掌握</p>	<p>语文课程由基础模块和拓展模块构成。1. 基础模块是各专业学生必修的基础性内容，由 8 个专题构成。专题 1 语感</p>	<p>教学方式方法：</p> <p>教师根据学生认知特点和能力水平组织教学，重视启发式、讨论式教学；在强化关键能力培养的同时，加强必要的语文基础知识教学和语文基本技能训练。引导学生独立思考，自主学习，培养逻辑</p>



	<p>必要的语文基础知识和基本技能；积累较为丰富的语言材料和言语活动经验，形成良好的语感；掌握语文学习的基本方法，在积极的言语实践活动中，逐步认识和掌握祖国语言文字运用的基本规律，并运用到专业学习和社会生活中。</p> <p>能力目标： 学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展。</p>	<p>与语言习得；专题 2 中外文学作品选读；专题 3 实用性阅读与交流；专题 4 古代诗文选读；专题 5 中国革命传统作品选读；专题 6 社会主义先进文化作品选读；专题 7 整本书阅读与研讨；专题 8 跨媒介阅读与交流。</p> <p>2. 拓展模块是满足学生继续学习与个性发展需要的自主选修内容，由 3 个专题构成。</p>	<p>辑推理、信息加工能力，提高口语交际和文字写作的素养，养成终身学习的意识和能力。</p> <p>考核方式： 平时表现+期末考核。 总成绩=平时成绩（出勤率、课堂纪律、课堂表现、作业评定）*40%+期末成绩*60%。</p> <p>实训实践要求：无</p> <p>教师要求： 1. 坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能； 2. 整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动； 3. 以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学； 4. 体现职业教育特点，加强实践与应用； 5. 提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。</p>
数学	<p>素质目标： 通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生数学学习的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> <p>知识目标： 通过数学知识的学习和数学能力的培养，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析、和数学建模等数学学科核心素养。</p> <p>能力目标： 通过对中职数学课程的学习让学生学会从数学的角度发现问题提出问题的能力，以及运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。</p>	<p>数学课程分为基础模块、拓展模块</p> <p>基础模块包含：集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、直线与圆的方程、简单几何体、概率与初步统计。</p> <p>拓展模块一包含：充要条件、三角计算、数列、平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数、排列组合、随机</p>	<p>教学方式方法： 教学要遵循数学教育规律，围绕课程目标，发展和提升数学学科核心素养，按照课程内容确定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；教学要体现职教特色，遵循技术技能人才的成长规律；教学中要合理融入思想政治教育，引导学生增强职业道德修养，提高职业素养。</p> <p>考核方式： 包括过程和结果两个层面。过程性评价包括，课堂表现、课外作业完成情况占总成绩的 40%结果性评价为每个学期末的考试占总成绩的 60%。</p> <p>实训实践要求：无</p> <p>教师要求：</p>



		变量及分布、统计。	中等数学课程教学过程中要求教师落实立德树人的根本任务，培养和践行社会主义核心价值观，突出学生的主体地位，改进教学方式，体现职教特色，注重实践应用、利用信息技术，提高教学效果。
英语	<p>素质目标： 思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。</p> <p>跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。</p> <p>知识目标： 在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。</p> <p>能力目标： 能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。</p>	<p>课程由基础模块、职业模块两部分构成。按主题组织教学。</p> <p>基础模块内容： 主题 1：自我与他人 主题 2：学习与生活 主题 3：社会交往 主题 4：社会服务 主题 5：历史与文化 主题 6：科学与技术 主题 7：自然与环境 主题 8：可持续发展</p> <p>职业模块内容： 主题 1：求职应聘；主题 2：职场礼仪；主题 3：职场服务；主题 4：设备操作；主题 5：技术应用；主题 6：职场安全；主题 7：危机应对；主题 8：职业规</p>	<p>教学方式方法： 教师应深刻领会英语学科核心素养的内涵，根据教学目标，整合教学资源与学习资源，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的教学活动和任务，开展活动导向教学。通过组织小组讨论、同伴互助、合作学习等活动，引导学生在解决真实问题与完成实际任务的过程中，提升职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习的能力。此外，教师还应组织学生开展丰富多样的英语课外活动，鼓励学生充分利用校内外空间和资源，在真实和自然的情境中学习和使用英语，全面促进学生英语学科核心素养的提升。</p> <p>考核方式： 考核以平时表现+期末考核组成。总成绩=平时成绩（出勤率、课堂纪律、课堂表现、作业评定）*40%+期末成绩*60%。</p> <p>实训实践要求：无</p> <p>教师要求： 坚持立德树人，发挥英语课程育人功能；开展活动导向教学，落实学科核心素养；尊重差异，促进学生的发展；突出职业教育特点，重视实践应用；运用信息技术，促进教与学方式的转</p>



		划。	变。
信息技术	<p>素质目标: 培养学生信息技术核心素养, 引领学生感受我国社会主义建设在信息技术上的伟大成就, 同时实现个人价值与社会价值的引领。</p> <p>知识目标: 了解信息社会相关的文化、道德和法律常识; 2. 学会判断数据及信息的安全风险, 能够根据生产生活的需要选择和应用信息技术设备及系统; 了解网络技术的发展, 学习使用网络工具, 加工处理数据和数字媒体素材。</p> <p>能力目标: 增强信息利用的意识与信息安全意识, 发展计算思维, 提高数字化学习与创新能力, 树立正确的信息社会价值观和责任感, 形成符合时代要求的信息素养与适应职业发展需要的信息能力。</p>	<p>1、探索信息技术——信息技术应用基础</p> <p>2、神奇的 E 空间——网络应用</p> <p>3、文档创意与制作——图文编辑</p> <p>4、用数据说话——数据处理</p> <p>5、感受程序魅力——程序设计入门</p> <p>6、创造动感体验——数字媒体技术应用</p> <p>7、构筑信息社会“防火墙”——信息安全基础</p> <p>8、未来世界早体验——人工智能初识</p>	<p>教学方式方法: 采用任务驱动的教学方法, 让学生有明确的学习目标, 通过班级授课和小组练习相结合, 并对完成任务的小组给予及时的鼓励与表扬, 树立学生的信心。</p> <p>考核方式: 共有四个部分组成, 其中学生自主学习占 40%, 学生课堂作业占 10%, 学生课堂互动占 20%, 期末考试占 30%。</p> <p>实训实践要求: 根据课程案例发布实训任务, 明确任务目标, 指导学生完成任务要求, 以此来提高学生的动手实践能力及信息技术水平。</p> <p>教师要求: 明确信息技术课程的主要任务是培养学生的信息技术素养, 要不断学习、拓展和更新个人的知识水平和知识层次。注重信息技术与学生职业发展相融合, 并将信息技术教学与日常生活、工作等场景结合, 提高学生对信息技术的兴趣。</p>
艺术	<p>素质目标:</p> <p>(1) 结合艺术情境. 依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断, 丰富审美经验, 增强审美解, 提高审美判断能力, 陶冶道德情操, 塑造美好心灵, 形成健康的审美情趣。</p> <p>(2) 从文化的角度分析和理解作品, 认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和</p>	<p>公共艺术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。</p> <p>1. 基础模块是各专业学生必修的基础性内容, 与义务教育艺术相关课程内容衔接。基础模块</p>	<p>教学方式方法:</p> <p>根据教学目标, 创设与学生认知特点、教学内容相适应的教学情境, 合理运用多样化的教学方式、方法组织教学, 通过案例教学、问题导向、情境模拟、专题研习、艺术实践和展示交流等形式, 引导学生开展自主学习、探究学习和合作学习, 增强艺术理解, 充分调动学</p>



	<p>博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性</p> <p>知识目标： 通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。</p> <p>能力目标： 根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。</p>	<p>包括音乐鉴赏与美术鉴赏。</p> <p>2. 拓展模块是满足学生艺术发展、职业生涯发展和传承中华民族传统艺术等多元化需求的任意选修内容。拓展模块包括合唱、中国民族民间舞、中国戏曲中国书法、设计、中国传统工艺、影视以及其他内容。</p>	<p>生学习艺术的积极性。</p> <p>教师要结合艺术课程的特点，合理利用现代信息技术，整合优质教育教学资源。拓展教学时空，丰富教学手段，优化课堂教学，增强艺术的感染力，适应学生个性化学习需求，提升教学成效。</p> <p>考核方式： 平时表现考核与期末考试相结合。 总成绩=平时成绩（出勤率、课堂纪律、课堂表现、作业评定）*40%+期末成绩*60%。</p> <p>实训实践要求：无</p> <p>教师要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教师要准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。 2 深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合。 3 遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。 4 积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。
--	---	--	--

(2) 公共基础选修课程

表 5：公共基础选修课程设置与课程描述一览表

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
中华优秀传统文化	<p>素质目标： 体会中华文化的源远流长、博大精深，增进对中华文化思想理念、传统美德、人文精神的认识和理解，增强文化自信，更好地传承和弘扬中华优秀传统文化。</p> <p>知识目标： 学习中国古代经典诗文，阅读并了解作品内容，体会其精神</p>	<p>主要内容有“人文中华”、“志道据德”、“依仁游艺”、“温文尔雅”、“生存智慧”、“匠技匠心”六个部分组成。</p>	<p>教学方式方法： 引导学生围绕中华优秀传统文化的主要内容，开展专题学习，梳理文化常识，增加文化积累，体会中华优秀传统文化的博大精深。引导学生在阅读作品的过程中，学习运用评点方法，记录自己的感受和见解，并就作品涉及的文化现象与同学展开交流和讨论，联系生活经验，表达自己的看法。</p>



	<p>内涵、审美追求和文化价值。</p> <p>能力目标: 能够抵制文化虚无主义错误观点,提升对中华优秀传统文化的认同感、自豪感,增强文化自信,更好地传承和弘扬中华优秀传统文化。</p>		<p>考核方式: 学习过程评价+考试</p> <p>实训实践要求: 无</p> <p>教师要求: 教师要关注课程内容的价值取向,引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,培养学生理解和热爱祖国语言文字的思想感情,培养热爱中国共产党、热爱祖国、热爱人民的深厚感情,以及热爱美好生活和奋发向上的人生态度。</p>
--	--	--	---

2. 专业技能课程

(1) 专业技能核心课程

表 6: 专业技能核心课程设置与课程描述一览表

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
计算机组装与维护	<p>素质目标: 确立正确的人生观和价值观,培养热爱信息技术技术,事实求是的学风和创新意识、创新精神,提高思考问题、分析问题和解决问题的能力,培养良好人际沟通和团队合作精神。</p> <p>知识目标: 了解计算机主要部件工作原理、硬件结构及相互联系和作用</p> <p>能力目标: 掌 握计算机组装、维护与计算机常见故障排除的基本技能,能够熟练组装微型计算机,学会常用的维修、维护方法</p>	<p>主要学习计算机各部件的类型、性能和组成以及系统设置、调试、优化升级等基本知识,使学生了解计算机各主要部件工作原理、硬件结构及相互联系和作用,掌握计算机组装、维护与计算机常见故障排除的基本技能,能够熟练组装微型计算机,学会常用的维修、维护方法。</p>	<p>教学方法: 主要采取讲授法、任务驱动法、项目导向法、演示法等,由能力训练项目的具体情况而定。</p> <p>考核方式: 平时成绩(包括课前预习、课后作业)+课堂表现(包括课堂考勤、课堂实训作业)+期末考试。</p> <p>实训实践要求 根据课程内容、结合 Web 前端开发职业技能证书中的考核标准,精心设置相应实训任务,巩固提升教学效果。</p> <p>教师要求: 教师应具有本科以上学历,具备“双师素质”,注重教书育人,治学严谨,事业心强。具有扎实的计算机组装与维护能力。</p>



Office 办公软件	<p>素质目标: 确立正确的人生观和价值观,培养热爱信息技术技术,事实求是的学风和创新意识、创新精神,提高思考问题、分析问题和解决问题的能力,培养良好人际沟通和团队合作精神。</p> <p>知识目标: 学习掌握 Office 办公软件的基本操作。</p> <p>能力目标: 能够使用 Office 进行文字排版编辑、电子表格处理、PPT 宣传片制作等办公操作。</p>	<p>了解 Word、Excel、PPT 的基本概念、基本功能、运行环境以及启动和退出;掌握 Word 简单文档的操作设置,会进行图文混排;会 Word 文档的一些高级应用。掌握 Word 文档的页面设置和打印。会 Excel 的基本操作和基本编辑操作,掌握工作表的格式设置;掌握使用公式和函数对数据进行处理;掌握将 Excel 数据图表化;掌握 Excel 的数据管理;掌握创建简单的演示文稿;会设置幻灯片(背景效果、主题、母版、模板等);掌握幻灯片动画设计(幻灯片切换、对象动画的设置、超链接的设置、动作按钮的设置等)。</p>	<p>教学方法: 主要采取讲授法、任务驱动法、项目导向法、演示法等,由能力训练项目的具体情况而定。</p> <p>考核方式: 平时成绩(包括课前预习、课后作业)+课堂表现(包括课堂考勤、课堂实训作业)+期末考试。</p> <p>实训实践要求: 根据课程内容、结合 Web 前端开发职业技能证书中的考核标准,精心设置相应实训任务,巩固提升教学效果。</p> <p>教师要求: 教师应具有本科以上学历,具备“双师素质”,注重教书育人,治学严谨,事业心强。具有扎实的计算机组装与维护能力。</p>
办公设备使用与维护	<p>素质目标: 确立正确的人生观和价值观,培养热爱信息技术技术,事实求是的学风和创新意识、创新精神,提高思考问题、分析问题和解决问题的能力,培养良好人际沟通和团队合作精神。</p> <p>知识目标: 学习打印机,复印机、投影机、传真机、扫描仪、数码相机、无线外设的基本知识</p> <p>能力目标: 培养学生能够利用现代化的技术和设备,要求学生掌握常用办公设备(打印机,复印机、</p>	<p>学生了解人们在处理办公信息和事务中所必需的办公设备,掌握办公设备的种类、技术指标、基本组成、选购原则、使用方法和基本的维护常识。</p>	<p>教学方法: 主要采取讲授法、任务驱动法、项目导向法、演示法等,由能力训练项目的具体情况而定。</p> <p>考核方式: 平时成绩(包括课前预习、课后作业)+课堂表现(包括课堂考勤、课堂实训作业)+期末考试。</p> <p>实训实践要求: 根据课程内容、结合 Web 前端开发职业技能证书中的考核标准,精</p>



	<p>投影机、传真机、扫描仪、数码相机、无线外设)的选购原则、安装过程、使用方法、保养与维护常识及常见故障排除的基本技能。</p>		<p>心设置相应实训任务，巩固提升教学效果。</p> <p>教师要求: 教师应具有本科以上学历，具备“双师素质”，注重教书育人，治学严谨，事业心强。具有扎实的计算机组装与维护能力。</p>
<p>中英文录入</p>	<p>素质目标: 确立正确的人生观和价值观，培养热爱信息技术技术，事实求是的学风和创新意识、创新精神，提高思考问题、分析问题和解决问题的能力，培养良好人际沟通和团队合作精神。</p> <p>知识目标: 五笔、搜狗等汉字输入法的基础</p> <p>能力目标: 掌握五笔汉字输入法输入中文、英文、数字等；掌握搜狗等其他输入法的使用</p>	<p>汉字录入方法——五笔字型输入法的输入方法，其他汉字录入方法。</p>	<p>教学方法: 主要采取讲授法、任务驱动法、项目导向法、演示法等，由能力训练项目的具体情况而定。</p> <p>考核方式: 平时成绩(包括课前预习、课后作业)+课堂表现(包括课堂考勤、课堂实训作业)+期末考试。</p> <p>实训实践要求: 根据课程内容、结合Web 前端开发职业技能证书中的考核标准，精心设置相应实训任务，巩固提升教学效果。</p> <p>教师要求: 教师应具有本科以上学历，具备“双师素质”，注重教书育人，治学严谨，事业心强。具有扎实的计算机组装与维护能力。</p>
<p>计算机网络基础</p>	<p>素质目标: 确立正确的人生观和价值观，培养热爱信息技术技术，事实求是的学风和创新意识、创新精神，提高思考问题、分析问题和解决问题的能力，培养良好人际沟通和团队合作精神。</p> <p>知识目标: 计算机网络基本原理、数据通信基本原理</p> <p>能力目标:</p>	<p>主要学习计算机网络基本原理、数据通信基本原理、常用通信设备、计算机网络组成和分类、计算机网络协议 ISO/OSI、TCP/IP、局域网原理和网络互联技术、Internet 与 Intranet、网络管</p>	<p>教学方法: 主要采取讲授法、任务驱动法、项目导向法、演示法等，由能力训练项目的具体情况而定。</p> <p>考核方式: 平时成绩(包括课前预习、课后作业)+课堂表现(包括课堂考勤、课堂实训作业)+期末考试。</p>



	<p>掌握常用通信设备的使用，网络的基本设置等</p>	<p>理、网络安全技术等内容，通过本门课程的学习使学生掌握网络基础知识和基本技能。</p>	<p>实训实践要求： 根据课程内容、结合 Web 前端开发职业技能证书中的考核标准，精心设置相应实训任务，巩固提升教学效果。</p> <p>教师要求： 教师应具有本科以上学历，具备“双师素质”，注重教书育人，治学严谨，事业心强。具有扎实的计算机组装与维护能力。</p>
<p>数据库应用技术</p>	<p>素质目标： 确立正确的人生观和价值观，培养热爱信息技术技术，事实求是的学风和创新意识、创新精神，提高思考问题、分析问题和解决问题的能力，培养良好人际沟通和团队合作精神。</p> <p>知识目标： 学习数据表、数据库、查询、窗体的基本概念</p> <p>能力目标： 掌握使用 Access 创建、管理和使用数据库的基本能力；掌握对数据库中的数据进行查询、索引、统计和汇总的基本能力；掌握对窗体界面的设计、创建和窗体中控件运用的基本能力；掌握使用 Access 开发小型数据库管理应用系统的能力。</p>	<p>通过本课程的学习，使学生了解数据库技术的发展及其应用，掌握数据库的基本原理和 SQL 语言的使用，学习以数据库为核心的系统开发的基本过程、设计方法和规范。本课程应特别注重对学生实际应用和开发能力的培养。</p>	<p>教学方法： 主要采取讲授法、任务驱动法、项目导向法、演示法等，由能力训练项目的具体情况而定。</p> <p>考核方式： 平时成绩(包括课前预习、课后作业)+课堂表现(包括课堂考勤、课堂实训作业)+期末考试。</p> <p>实训实践要求： 根据课程内容、结合 Web 前端开发职业技能证书中的考核标准，精心设置相应实训任务，巩固提升教学效果。</p> <p>教师要求： 教师应具有本科以上学历，具备“双师素质”，注重教书育人，治学严谨，事业心强。具有扎实的计算机组装与维护能力。</p>
<p>摄影基础</p>	<p>素质目标： 确立正确的人生观和价值观，培养热爱信息技术技术，事实求是的学风和创新意识、创新精神，提高思考问题、分析问题和解决问题的能力，培养良好人际沟通和团队合作精神。</p>	<p>通过模拟工作室套系拍摄练习掌握各种摄影用光技巧，培养学生在商业摄影工作中的交际与口才能力应变能力和团队协作意</p>	<p>教学方法： 主要采取讲授法、任务驱动法、项目导向法、演示法等，由能力训练项目的具体情况而定。</p> <p>考核方式： 平时成绩(包括课前</p>



	<p>知识目标: 掌握商业摄影的影棚灯、外拍灯、布光、等基础知识</p> <p>能力目标:能熟练掌握室内室外用光知识并能合理使用,影棚设备常见问题处理。掌握商业摄影的影棚灯、外拍灯、布光、等基础知识,并能合理利用。掌握主题摄影的创作步骤和方法技巧、表现手法。</p>	<p>识. 锻炼学生的团队协作能力。为学生进入图片处理阶段打好基础。</p>	<p>预习、课后作业)+ 课堂表现(包括课堂考勤、课堂实训作业)+期末考试。</p> <p>实训实践要求: 根据课程内容、结合 Web 前端开发职业技能证书中的考核标准,精心设置相应实训任务,巩固提升教学效果。</p> <p>教师要求: 教师应具有本科以上学历,具备“双师素质”,注重教书育人,治学严谨,事业心强。具有扎实的计算机组装与维护能力。</p>
--	---	--	---

(2) 专业技能方向课程

表 7: 专业技能方向课程设置与课程描述一览表

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
VB 程序设计	<p>素质目标: 确立正确的人生观和价值观,培养热爱信息技术技术,事实求是的学风和创新意识、创新精神,提高思考问题、分析问题和解决问题的能力,培养良好人际沟通和团队合作精神。</p> <p>知识目标: 要求学生建立面向对象编程的概念</p> <p>能力目标: 熟练掌握可视化程序设计的思路与方法;在实验中培养分析问题、解决问题和综合应用多方面知识的能力;能利用 VB 解决实际中的问题</p>	<p>VB 语法, VB 控制结构 数组及其应用 过程 窗体控件 文件</p>	<p>教学方法: 主要采取讲授法、任务驱动法、项目导向法、演示法等,由能力训练项目的具体情况而定。</p> <p>考核方式: 平时成绩(包括课前预习、课后作业)+ 课堂表现(包括课堂考勤、课堂实训作业)+ 期末考试。</p> <p>实训实践要求: 根据课程内容、结合 Web 前端开发职业技能证书中的考核标准,精心设置相应实训任务,巩固提升教学效果。</p> <p>教师要求: 教师应具有本科以上学历,具备“双师素质”,注重教书育人,治学严谨,事业心强。具有扎实的计算机组装与维护能力。</p>



<p>Premiere 视频编辑</p>	<p>素质目标: 确立正确的人生观和价值观,培养热爱信息技术技术,事实求是的学风和创新意识、创新精神,提高思考问题、分析问题和解决问题的能力,培养良好人际沟通和团队合作精神。</p> <p>知识目标: 学习音视频信息的捕获、剪辑、合成,能进行配音、配乐、字幕、特技等的后期制作</p> <p>能力目标: 能熟练应用该软件完成相关视频的制作,能独立完成宣传片的制作。</p>	<p>Premiere 影视剪辑技术 视频转场特效 视频特效应用 调色、抠像与叠加 字幕与字幕特技 音频效果 文件输出</p>	<p>教学方法: 主要采取讲授法、任务驱动法、项目导向法、演示法等,由能力训练项目的具体情况而定。</p> <p>考核方式: 平时成绩(包括课前预习、课后作业)+课堂表现(包括课堂考勤、课堂实训作业)+期末考试。</p> <p>实训实践要求: 根据课程内容、结合 Web 前端开发职业技能证书中的考核标准,精心设置相应实训任务,巩固提升教学效果。</p> <p>教师要求: 教师应具有本科以上学历,具备“双师素质”,注重教书育人,治学严谨,事业心强。具有扎实的计算机组装与维护能力。</p>
<p>Illustrator</p>	<p>素质目标: 确立正确的人生观和价值观,培养热爱信息技术技术,事实求是的学风和创新意识、创新精神,提高思考问题、分析问题和解决问题的能力,培养良好人际沟通和团队合作精神。</p> <p>知识目标: 学习掌握 Illustrator 的各种工具使用方法</p> <p>能力目标: 使用 Illustrator 进行矢量图形设计、海报设计、包装设计、标志设计、插图设计、广告设计、图标设计、DM 单设计、书籍封面设计、网页设计等基本技能,掌握平面设计的创作思路以及制作流程。</p>	<p>通过本课程的学习,达到要求的教学目标,达到熟练掌握软件各种工具的使用方法,使用技巧,掌握平面设计的创作思路及制作流程。</p>	<p>教学方法: 主要采取讲授法、任务驱动法、项目导向法、演示法等,由能力训练项目的具体情况而定。</p> <p>考核方式: 平时成绩(包括课前预习、课后作业)+课堂表现(包括课堂考勤、课堂实训作业)+期末考试。</p> <p>实训实践要求: 根据课程内容、结合 Web 前端开发职业技能证书中的考核标准,精心设置相应实训任务,巩固提升教学效果。</p> <p>教师要求: 教师应具有本科以上学历,具备“双师素质”,注重教书育人,治学严谨,事业心强。具有扎实的计算机组装与维护能力。</p>



Coral draw	<p>素质目标: 确立正确的人生观和价值观,培养热爱信息技术技术,事实求是的学风和创新意识、创新精神,提高思考问题、分析问题和解决问题的能力,培养良好人际沟通和团队合作精神。</p> <p>知识目标: 学习 Coral draw 软件绘制图形图像的基本技能</p> <p>能力目标: 培养学生应用计算机设计数字图形的能力,熟练地利用 CorelDRAW 软件进行数字图形的创意设计,使学生动手能力和综合能力都有一个提升。</p>	<p>要求学生掌握数字图形的基础知识,了解以矢量图存在的数字图形和以点阵图存在的数字图形,学会计算机矢量图形软件 Corel DRAW 的使用方法,了解数字图形的造型手段和创意法则、创意表现。</p>	<p>教学方法: 主要采取讲授法、任务驱动法、项目导向法、演示法等,由能力训练项目的具体情况而定。</p> <p>考核方式: 平时成绩(包括课前预习、课后作业)+课堂表现(包括课堂考勤、课堂实训作业)+期末考试。</p> <p>实训实践要求: 根据课程内容、结合 Web 前端开发职业技能证书中的考核标准,精心设置相应实训任务,巩固提升教学效果。</p> <p>教师要求: 教师应具有本科以上学历,具备“双师素质”,注重教书育人,治学严谨,事业心强。具有扎实的计算机组装与维护能力。</p>
Photo shop	<p>素质目标: 确立正确的人生观和价值观,培养热爱信息技术技术,事实求是的学风和创新意识、创新精神,提高思考问题、分析问题和解决问题的能力,培养良好人际沟通和团队合作精神。</p> <p>知识目标: 学习 Photoshop 软件处理图形图像的基本技能</p> <p>能力目标: 培养学生使用 Photoshop 软件设计标志、书籍封面、户外广告、宣传海报等平面设计作品的的能力。</p>	<p>主要学习平面设计的基本理论、平面设计的颜色模式理论、平面设计的基本方法与技巧,使学生了解计算机图形设计领域的前沿知识,掌握 Photoshop 的基本操作和色彩理论,掌握各种工具和滤镜的使用方法,学会滤镜、通道、路径和蒙版等工具的处理技巧,学会运用各种技术处理实际项目,能进行一定的创意设计。</p>	<p>教学方法: 主要采取讲授法、任务驱动法、项目导向法、演示法等,由能力训练项目的具体情况而定。</p> <p>考核方式: 平时成绩(包括课前预习、课后作业)+课堂表现(包括课堂考勤、课堂实训作业)+期末考试。</p> <p>实训实践要求: 根据课程内容、结合 Web 前端开发职业技能证书中的考核标准,精心设置相应实训任务,巩固提升教学效果。</p> <p>教师要求: 教师应具有本科以上学历,具备“双师素质”,注重教书育人,治学严谨,事业心强。具有扎实的计算机组装与维护能力。</p>



<p>网页设计与制作</p>	<p>素质目标: 确立正确的人生观和价值观,培养热爱信息技术技术,事实求是的学风和创新意识、创新精神,提高思考问题、分析问题和解决问题的能力,培养良好人际沟通和团队合作精神。</p> <p>知识目标: 学习网页设计基本知识、DW 软件基本知识</p> <p>能力目标: 通过软件功能解析使学生深入学习软件功能和制作特色;通过课堂练习和课后习题,拓展学生的实际应用能力。学生学习了本课程后能够熟练地使用 DreamWeaver CS6 进行网页设计,制作出多姿多彩的网页作品。</p>	<p>主要学习网页制作的基础知识、基本流程和基本操作,使学生了解网站设计和发布的流程,能熟练使用网页制作工具进行中小型网站的设计、制作与维护,具备运用程序设计与数据库进行简单动态网站设计与编辑的能力。</p>	<p>教学方法: 主要采取讲授法、任务驱动法、项目导向法、演示法等,由能力训练项目的具体情况而定。</p> <p>考核方式: 平时成绩(包括课前预习、课后作业)+课堂表现(包括课堂考勤、课堂实训作业)+期末考试。</p> <p>实训实践要求: 根据课程内容、结合 Web 前端开发职业技能证书中的考核标准,精心设置相应实训任务,巩固提升教学效果。</p> <p>教师要求: 教师应具有本科以上学历,具备“双师素质”,注重教书育人,治学严谨,事业心强。具有扎实的计算机组装与维护能力。</p>
----------------	--	--	---

(3) 专业拓展选修课程

表 8: 专业拓展选修课程设置与课程描述一览表

课程名称	教学目标	主要内容	教学要求
<p>常用工具软件</p>	<p>素质目标: 确立正确的人生观和价值观,培养热爱信息技术技术,事实求是的学风和创新意识、创新精神,提高思考问题、分析问题和解决问题的能力,培养良好人际沟通和团队合作精神。</p> <p>知识目标: 通过本课程的学习,使学生较全面、系统地掌握和理解理论基础</p> <p>能力目标: 掌握常用工具软件的基本操作;能正确识别和</p>	<p>通过本课程的学习,使学生较全面、系统地掌握和理解理论基础课程的学习;掌握典型应用软件的使用、常用工具软件的安装与使用。在加强理论基础知识的学习中增强实践环节,突出理论与实践的结合,提高学生计算机的综合应用能力。实现理论与实践相结合、知识</p>	<p>教学方法: 主要采取讲授法、任务驱动法、项目导向法、演示法等,由能力训练项目的具体情况而定。</p> <p>考核方式: 平时成绩(包括课前预习、课后作业)+课堂表现(包括课堂考勤、课堂实训作业)+期末考试。</p> <p>实训实践要求: 根据课程内容、结合 Web 前端开发职业技能证书中的考核标准,精心设置相应实训任务,巩固提升教学效果。</p> <p>教师要求: 教师应具有本科以上学历,</p>



	安装常用工具软件；具有学会使用常用工具软件的能力。	传授与能力培养一体化的教学目标。	具备“双师素质”，注重教书育人，治学严谨，事业心强。具有扎实的计算机组装与维护能力。
综合布线技术	<p>素质目标： 确立正确的人生观和价值观，培养热爱信息技术技术，事实求是的学风和创新意识、创新精神，提高思考问题、分析问题和解决问题的能力，培养良好人际沟通和团队合作精神。</p> <p>知识目标： 认知综合布线系统工程各个子系统；了解中国综合布线常用标准；</p> <p>能力目标： 熟练使用常用工具和设备；掌握综合布线配线端接工程技术；能熟练操作各种常用综合布线工具；能熟练查阅常用综合布线的技术资料；能熟练使用工具和材料完成配线端接和链路端接工程；使用绘图软件绘制简单布线工程系统图；会设计综合布线工程；会综合布线工程施工；会验收综合布线工程；</p>	<p>该课程以综合布线岗位从业人员所需的职业能力和职业素养为主线，优化设计和整合课程资源建设内容，通过“教、做、导”一体化训战教学过程，通过通信现网综合布线的教学环境，使学生掌握基本知识，提高专业能力，培育职业素养，并在通信企业真实工程项目及训战项目实践中，锻炼和提高学生在工程技术领域的实际操作能力。</p>	<p>教学方法： 主要采取讲授法、任务驱动法、项目导向法、演示法等，由能力训练项目的具体情况而定。</p> <p>考核方式： 平时成绩（包括课前预习、课后作业）+ 课堂表现（包括课堂考勤、课堂实训作业）+ 期末考试。</p> <p>实训实践要求： 根据课程内容、结合 Web 前端开发职业技能证书中的考核标准，精心设置相应实训任务，巩固提升教学效果。</p> <p>教师要求： 教师应具有本科以上学历，具备“双师素质”，注重教书育人，治学严谨，事业心强。具有扎实的计算机组装与维护能力。</p>
多媒体技术	<p>素质目标： 确立正确的人生观和价值观，培养热爱信息技术技术，事实求是的学风和创新意识、创新精神，提高思考问题、分析问题和解决问题的能力，培养良好人际沟通和团队合作精神。</p> <p>知识目标： 理解多媒体的定义及其分类；了解多媒体的关</p>	<p>通过本课程的学习，能够让学生掌握常用多媒体软件的使用方法，能够进一步培养学生有关多媒体技术的应用、开发和研究能力，能够进一步提高学生的信息管理与信息系统专业的科学素养，从而达</p>	<p>教学方法： 主要采取讲授法、任务驱动法、项目导向法、演示法等，由能力训练项目的具体情况而定。</p> <p>考核方式： 平时成绩（包括课前预习、课后作业）+ 课堂表现（包括课堂考勤、课堂实训作业）+ 期末考试。</p> <p>实训实践要求： 根据课程内容、结合 Web 前端开发职业技能证书中的考核</p>



键技术;了解+多媒体技术与通信、娱乐和计算机的融合;知道多媒体技术的发展趋势和应用 能力目标: 熟练掌握常用多媒体软件的使用方法	到专业学习的基本要求,满足市场与社会发展的需求。	标准,精心设置相应实训任务,巩固提升教学效果。 教师要求: 教师应具有本科以上学历,具备“双师素质”,注重教书育人,治学严谨,事业心强。具有扎实的计算机组装与维护能力。
---	--------------------------	---

3. 劳动教育实践课程

劳动教育实践课程的主要方式为劳动值周活动和雷锋月活动。劳动值周活动主要是让同学们能够体会到校园卫生清洁的不易,以实现劳动育人;雷锋月活动主要是以义务服务的形式展开,让学生利用所学的知识和技能,为他人服务,理论联系实际,树立专业自信。

4. 顶岗实习课程

顶岗实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节,财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)的有关要求,按照计算机应用专业人才培养所面向的岗位群,在确保学生实习总量的前提下,通过校企合作,实行工学交替、多学期、分阶段安排学生实习。构建校企共同指导、共同管理、合作育人的顶岗实习工作机制。

(三) 岗课赛证融通

表 9: 本专业岗课赛证融通一览表

职业岗位	对应课程	本专业技能竞赛对接内容	本专业职业资格证书对接内容	本专业 1+X 证书对接内容
计算机设备销售与维护	计算机组装与维护、办公设备应用与维护	计算机网络基础	计算机维修工	计算机维修工(初、中、高级)

八、教学进程总体安排

(一) 教学活动周数分配表

表 10: 计算机应用专业教学活动周数分配表

学年	学期	课程教学	综合实践	劳动教育实践	顶岗实习	入学教育、军训	考试考查	企业学习	合计
一	1	18				2	2		22
	2	18		1			2		21
二	3	18					2		20
	4	18					2		20
三	5		18				2	1	21
	6				24				24
合计		72	18	1	24	2	10	1	128

备注：

1. 每学期一般安排 20 周，最后 2 周为考查、考试周；
2. 入学教育和军训安排在第一学期；
3. 劳动教育实践安排在第一学年第二学期；
4. 第五学期安排专业综合实践，包括认知实习、跟岗实习、毕业综合实训（毕业设计）、技能鉴定（1+X）培训考证等，具体内容与时长由各专业根据人才培养需要明确，若专业综合实践和顶岗实习覆盖了寒暑假，则应单独计入；
5. 顶岗实习安排在第六学期，一般为半年。

（二）教学安排建议

表 11：计算机应用专业教学进程总体安排表

课程类别	序号	课程名称	课程性质	学时安排			考核方式			各学期周学时分配 (每学期按 18 周,前五学期每周 28 节,第六学期 30 节)					
				总学时	理论学时	实践学时	考试	考查	实操	一	二	三	四	五	六
公共基础课程	1	体育与健康	必修	144	72	72		√		2	2	2	2		
	2	中国特色社会主义	必修	36	36	0	√			2					
	3	心理健康与职业生涯	必修	36	36	0	√				2				
	4	哲学与人生	必修	36	36	0	√					2			
	5	职业道德与法治	必修	36	36	0	√						2		
	6	历史	必修	72	72	0	√					2	2		
	7	语文	必修	144	144	0	√			2	2	2	2		
	8	数学	必修	144	144	0	√			2	2	2	2		
	9	英语	必修	144	144	0	√			2	2	2	2		
	10	信息技术	必修	72	36	36		√		2	2				
	11	艺术	必修	36	18	18		√		2					
	12	中华优秀传统文化	限定选修	144	144	0		√		2	2	2	2		
		小计			1044	918	126				16	14	14	14	
专业核心课	1	计算机组装与维修	必修	72	36	36	√			4					
	2	计算机网络基础	必修	72	36	36	√			4					
	3	Office 办公软件	必修	72	36	36	√			4					
	4	数据库应用技术 Access	必修	108	36	72	√				6				



专业 技能 课程	程	5	办公设备操作与维护	必修	72	36	36		√			4						
		小 计			396	180	216				12	10	0	0				
	专业 方向 课程	1	PR 视频编辑	必修	72	36	36	√					4					
		2	网页设计与制作	必修	72	36	36		√				4					
		3	CoralDraw	必修	108	36	72	√					6					
		4	Visual Basic 6.0 程序设计	必修	144	72	72	√							8			
		6	Photoshop	必修	72	36	36	√				4						
		7	Illustrator 矢量图绘制	选修	108	36	72	√							6			
		8	常用工具软件（选修）	选修	40						2							
		9	综合布线技术（选修）	选修	40							2						
		10	多媒体技术（选修）	选修	40								2					
		11	综合实践	必修	504	56	448										28	
		小 计			1080	252	324					0	14	14	14	14	28	
	合计			1476	1350	666					28	28	28	28	28	28		
	军训及入学教育			必修	60	10	50		√									
劳动实践教育			必修	30	10	20		√										
顶岗实习			必修	720	720			√								30		
周课时										28	28	28	28	28	28	30		
每学期课程门数										12	11	11	9	1	1			
合计				3330														

备注说明：

三年总学时为 3330，其中公共基础课程学时为 1044，占比 31.3%；专业技能课程学时为 2016，占比 60.5%；专业技能课程中实践性教学学时占比为 66%，军训及入学教育学时为 60 学时；劳动实践教育为 30 学时。

九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一） 师资队伍

1. 队伍结构

通过建设，师资队伍结构、水平逐步提高，鼓励教师外出进修、参加学术会议、进行学历提升，提高教师的知识水平和学历层次。目前，我校计算机应用专业共有专兼职教师 19 名，中高级职称 8 名，学科带头人 3 人，骨干教师 6 人，“双师型”教师 18 人，占全部教师比例达到 94%。同时引进 6 名行业专家作为兼职教师，来校任教和指导学生实习实训。

2. 专业带头人

专业带头人必须具有双师素质，必须能准确把握课程思政教育和指导，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；能够引领计算机应用技术专业建设的发展方向，主持专业课程教学计划、教学标准的修订、审定与实施，负责本专业教学改革和实践技能培养方案的制定与实施等工作。

3. 专任教师

专任教师应具有较强的信息化教学能力，能够开展和实施线上线下教学，具有参加省级教学竞赛或指导学生技能竞赛的能力，教学中能融入课程思政，落实立德树人根本项目，把培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人作为奋斗目标。

4. 兼职教师

兼职教师主要从计算机应用专业相关的行业企业聘任，要求经验丰

富，来源与数量稳定。兼职教师需参与教学研究，教学效果好，兼职教师数量的计算办法为每学年授课 160 学时为 1 名教师计算。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所学的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室

应配备投影设备、音响设备、教学一体机等数字设备的多媒体教室，配备支撑培养专业基础能力必须的专用教室。教室应配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音像设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室（或基地）

开展校内专业实训教学，必须具备计算机机房、计算机平面设计机房、网络实训室、办公设备维护实训室、计算机组装与维护实训室、网页设计实训室等。

3. 校外实习实训基地

根据专业建设要求，通过开展校企合作，与公司签订了共建校外实习实训基地建设协议。先后分别与杭州顺网公司、洛阳大宇广告公司、洛阳广乐映像公司、洛阳风云网络公司共同建设了计算机网络、计算机平面设计、影视拍摄与制作、网络工程综合布线等四个校外联合实训基地，可满足学生半年以上实训需要，校内实训主要设施设备及数量见下表。

表 12：计算机应用专业校内外实训条件列表

实习实训条件	序号	实训室	主要实训内容	主要设备名称	设备数量	场地面积 (m ²)
校内实训基地	1	计算机机房	普通上机操作练习	计算机	40	70
	2	平面设计机房	图形处理实训	高性能的图形处理计算机	40	70
	3	网络实训室	网络设备的安装与调	三层交换机	8	100
				二层交换机	8	



			试；网络命令练习；局域网络、无线网络的搭建及监管	无线交换机	1	
				路由器	12	
				串口控制服务器	4	
				拓扑连接器	4	
				光纤熔接机	1	
				无线 AP	1	
4	网络综合布线实训室	练习网络工程布线；网络工程施工、维护及故障检测	网络综合布线实训装置	4	4	50
			网络配线端接实训装置	4	4	
			综合布线工具箱	2	2	
5	办公设备维护实训室	练习常用办公设备的安装、调试及日常维护	激光打印机	2	2	70
			喷墨打印机	1	1	
			传真机、复印机、扫描仪	1	1	
			条形码打印机	2	2	
			交换机、路由器	2	2	
			高拍仪	1	1	
6	摄影摄像实训室	练习人物、静物、商品的数码影像、视频的拍摄、灯光布置、道具布置	专业数码照相机	4	4	70
			专业数码摄影机	2	2	
			专业摄影三角脚架+云台套装	2	2	
			柔光箱组合	6	6	
			无线数码引闪器	2	2	
			静物拍摄台	2	2	
			摄影棚背景布架	2	2	
			投射式聚光灯	2	2	
7	计算机组装与维护实训室	计算机硬件组装；故障查找排除；操作系统安装、设置	各型号兼容电脑	10	10	50
			计算机故障设备	2	2	
			维修工具箱	5	5	
8	办公设备操作室	常用办公设备的使用、调试、维护	台式计算机	5	5	70
			Web 服务器	1	1	
			打印机、扫描仪	1	1	
			传真机	1	1	
校外实习基地	计算机网络、计算机平面设计、影视拍摄与制作、网络工程综合布线等校外实训基地					

（三）教学资源

1. 教材选用

（1）优先使用国家规划教材、全国百强出版社教材、省级优秀教材，教材设计应充分体现项目任务引领、职业能力导向的职业教育理念。同时，教材一般应配套有线上课程资源，方便学生课后线上学习。并根据教学实际需求，开发新型活页式、手册式教材，教材中文字和符号规范，图表正确、清晰、文图配合恰当。鼓励教师与企业技术人员、专家共同开发校本教材和实验实训指导书，使教学内容更好地与实践结合，以满足未来实际工作需要，使教材更贴近计算机应用专业和河南地区计算机产业的发展 and 实际需要。

（2）教材内容应体现先进性、通用性、实用性，能及时跟踪、反应行业技术最新发展成果。应将计算机职业活动分解成若干典型的项目任务，按完成项目任务的需要和项目要求组织教材内容。通过实务操作机制，引入必要的理论知识，增加实践操作内容，强化基本理论在实际操作中的应用。教学过程中，教学内容不仅仅限于教材内容，根据企业实际需要和河南地域 IT 产业的发展需要来增加课外内容。

（3）学校建立专业教师、行业专家和教研人员参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

（4）教材的选用既要符合教学标准的规定，又要符合学校专业培养的方向，同时兼顾学生的实际知识水平和接受能力，选用教材内容既易被学生接受，又能提高学生的知识和技能。

（5）教材选用采取动态更新机制，每一年调整一次教材选用，优先选用近三年出版的教材，保证教材内容更有利于培养培养德智体美全面发展的高素质复合型技术技能人才。

2. 数字化资源库要求

（1）建设计算机应用技术专业教学资源库，所有核心课程均建设在线课程资源，配备与课程相关的微课视频、音频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库；

(2) 开发和利用国家级、省级和校级在线精品开放课程资源，课程资源形式多样、使用便捷。

(3) 实现数字教育资源全覆盖和动态更新，每年至少更新 20%，每五年全部更新一次。

我校的信息化教学平台“超星学习通”建有资源课程，其中计算机应用专业相关资源课程有VB编辑基础、Access数据库应用、网页设计与制作、Premiere视频编辑、图像处理Photoshop等，这些课程资源均可用于日常教学。

3. 图书文献配备

(1) 图书文献配备与人文教育、专业教学相关的纸质图书资料和期刊，定期选购和更新相关图书资料，以满足教师和学生查阅、学习和提高，保证教师与学生顺利获取相关知识和信息，开展备课、学习和实训等教学活动。专业类图书文献主要包括：有关计算机的技术、方法、思维以及实务操作类图书和管理、信息技术类文献等。

(2) 图书文献配备电子图书资料库，满足师生在线搜集查阅学习，具备使用精品资源共享课资源的条件，能满足师生在线学习的需求。

按照计算机应用技术专业人才培养要求，图书馆图书文献应该能满足人才培养、专业建设及教学科研需求，方便师生查询、借阅。其中专业相关的藏书不少于 1500 册，同专业相关期刊不少于 20 种。

(四) 教学方法

1. 教学模式

教学过程中强调精讲+多练，教、学、做一体化教学，实施线上+线下相结合的混合式教学、模块化教学等新型教学模式，以教师课堂讲授为主，辅以超星学习通网络教学平台，充分利用网络教学资源 and 平台，鼓励学生自主学习。主要采取课堂“精讲多练+课外预习实践”的形式开展教学，突出实训实践技能，使职业教育特色更加鲜明。每一门专业课程的教学均通过课程标准的形式规定有理论讲授、课内实训、课外实训三种形式构成，将实践教学通过课内外实训完全融入到课程教学，真正做到“教、学、做”

的统一，凸显实践性教学特点，专业课实践教学课时超 50%以上。

2. 教学方法

普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等教学方法。

教学过程中融入课程思政、技能抽查内容、以及工作岗位技能要求，以典型工作项目来设计课程教学内容，普及推广项目教学法、情景教学法、工作过程导向教学法、案例教学法、课堂讲授法、头脑风暴法、小组讨论法等教学方法。

3. 教学手段

大力推广大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的应用，推广远程协作、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式，充分利用移动互联通信设备、多媒体、网络、空间等信息化手段实施教学，灵活采用班级授课、分组教学、现场教学等形式组织教学，积极开展师生教学互动，大力倡导学生自主学习、自主探索，注重学生职业素养的养成教育、学生程序设计开发能力的锻炼教育、学生实践操作水平的提升教育，以提高教学的时效性。

（五）学习评价

1. 形成性评价

在形成性评价中突出多元评价，多元主体参与的评价方式，有效促进教学目标达成。形成性考核主要包括：

（1）基本学习素养

依据课堂表现（回答问题、讨论发言、听课状况）、考勤、作业等情况评定，鼓励学生积极思考，踊跃发言。使学生注重平时学习，改变学生期末考试前临时抱佛脚、搞突击的习惯。

（2）能力训练

由专业教师评价+小组学生评价+学生自评相结合。教师评价主要对学生在课程实施过程中，教师观察学生的工作方法和操作步骤，结合课程标准的学习目标要求，检查学生完成学习性工作项目进程的合规性和经济性，

提出专业建议，并给出评价结果，占能力训练成绩的 60%；小组学生评价即小组学生互评，是指学生分组进行学习与完成学习项目时，学生要同时观察小组中其他同学的工作方法和操作步骤，结合课程的学习目标要求，检查小组中其他同学的完成学习性工作项目进程的合规性和经济性，并给出评价结果，占能力训练成绩的 20%；学生自评即指学生审视自己的工作方法和操作步骤，结合课程的学习目标要求，检查自己完成学习性工作项目进程的合规性和经济性，并给出评价结果，占能力训练成绩的 20%。

2. 终结性评价

期末时，由教师根据专业标准、课程标准要求，结合职业成长规律，以笔试等形式考核学生完成课程学习项目所应掌握的知识，注重理论与实际的联系和对学生的分析能力的考查。

（六）质量管理

建立健全覆盖校部两级，全员、全过程、全方位育人的质量保障体系。

1. 学校建立专业人才培养方案调整机制

学校通过开展多层次和角度的专业调研，形成调研报告，根据调研掌握的行业发展趋势、企业技术和管理发展走向及要求，适时调整人才培养方案。定期召开专业建设指导委员会会议，邀请企业代表或行业专家参与专业人才培养方案的调整，充分听取行业企业专家的意见，合理采纳其建议，保证所编制的专业人才培养方案紧跟企业需求。

2. 学校建立专业建设和教学质量诊断与改进机制

建立专业建设和教学质量诊断与改进机制。加强日常教学组织运行与管理，建立健全日常教学巡查、专项检查、学生信息员、听评课等教学质量管理制度，建立与行业企业联动的实践教学环节，强化教学组织功能，每学期开展公开课、示范课等教研活动。通过全员化学生技能竞赛以全面掌握学生的学习效果，达成人才培养目标。

3. 教学部建立专业建设和教学质量诊断与改进机制

健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训以及专业人才需求调研、人才培养方案更新、课程资源建设等方面质量

标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格。

4. 教学部完善教学管理机制

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。任课教师根据所承担课程的知识、能力、素质目标，充分进行课前学情分析，梳理自身优势、缺点和机遇，认真备课；因材施教后，做好每次课的教学反思与改进，定期进行单元测验与反馈、与学生座谈或问卷调研、作业等形式了解教学目标达成情况，定期进行反思与诊改。

5. 专业建设小组建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

专业建设小组建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。专业带头人定期组织教研组成员充分利用评价分析结果，针对教学模式、人才培养模式、课程标准、课程体系、课程内容、教学方法等方面进行研讨与调整，有效改进专业教学效果，持续提高人才培养质量。

十、毕业要求

（一）学业要求

1. 计算机应用专业为3年全日制中专，采用2.5+0.5模式分配学制（两年半在学校学习，最后半年在企业顶岗实习），学生必须完成3年的学业。

2. 完成本专业教学计划规定的课程，完成入学教育及军训、劳动教育实践课程、校内综合实践，校外学习及顶岗实习等环节。

3. 各门课程和各教学环节的成绩必须在及格以上，若有不合格必须参加补考或者在下一年度继续参加该年度同期教学环节的学习，否则不予毕业。

（二）证书要求

1. 必须取得本专业毕业证书；
2. 在三年的学习周期中，本专业学生毕业时应取得相应专业方向的初级以上的职业资格证书；
3. 按专业标准要求完成顶岗实习，实习时间不少于 6 个月，实习成绩在合格以上。