

乐做好老师，巧当引路人

张青

习近平总书记曾说：“做好老师，要有道德情操。老师对学生的影响，离不开老师的学识和能力，更离不开老师为人处世、于国于民、于公于私所持的价值观。”九年的一线职教经历让我愈加意识到，合格的老师首先是道德上的“合格”。老师更像是学生的镜子，要想教好学生，就需要拥有高尚的道德情操，更要让高尚的道德情操成为自己行为示范的底色。

教师之乐，在于可以从事这个伟大的职业；在于听到学生们面带微笑的一句老师好；在于看到学生们获取知识后欣喜的眼睛；在于为他们开启智慧之门的感怀……而最让我感到快乐和幸福的更是学生重新找回自信，像“凤凰涅槃，浴火重生”一般发生脱胎换骨的改变。

“张老师，你们班有特别个性的同学，上课总是影响班级总体纪律。”刚刚上完课的我，就听到任课老师反应一名同学的问题，听完后我回去思考了好久……

我又重新查询了一下该名同学的中招成绩，考的分数非常低，也通过和家长的电话沟通了解到该名同学的学习自控能力较差，学习目的不明确，甚至家长认为来中职学校就是为了混毕业证。通过和该名同学同宿舍的学生了解他的日常，我发现，同学们竟然对他的印象都不差，而且都愿意和该名同学接触，一致认为该

同学比较义气。

我知道学生们爱吃学校餐厅的麻辣烫，于是利用午饭时间约该名同学一起吃麻辣烫，并在餐厅聊了一个多小时。知道了该名同学生活在父亲再婚的组合家庭中，因为父亲再婚后和继母相处的不好而和父亲产生了隔阂，这几年几乎父亲要求的所有事情他都会对着干，所以父亲对他也很失望。他告诉我之所以上课那样做也是为了引起同学们的注意，想在同学们中间树立威信。

了解了这种情况后，首先我先和家长再次沟通，告诉家长“孩子非常渴望您的爱，他现在 16 岁了，心理深处希望能得到父亲的期望、重视和肯定，这种孩子能否变换一下方式，以鼓励和肯定为主。”其次，实行班内分层次，强化分组合作学习。我重新调整座位，按学生的学习能力、习惯、意愿的不同，把我们班学生分成 A、B、C 三个层次，教学“发展 A、立足 B、扶持 C”的策略，通过采取同层次集中式和混层协作式教学，实现让“A 吃的好”、“C 吃的进”、“B 吃的饱”。该名同学就出于 C 的层次，我要保证他先能学得进去。最后，鉴于该名同学讲义气，希望引起同学们的注意和重视并同学们能够较好的相处，我在我们班让他做了一名纪律委员。一周、两周、三周过去了，我再次去其他任课老师那里了解该名同学情况时，老师们竟然都说最近课堂纪律进步非常大，听到老师们的反馈，我开心的笑了。

一年后，孩子家长给我发来信息：“张老师，孩子入学一年多改变很大，感谢您让他找到了自信，还参加中职技能大赛得了

二等奖，获得了校级奖学金……”。看到家长发来的信息，让我感觉成就满满。其实中职生也不完全是大家印象中差的无可救药，要我们去耐心的发现问题产生的原因，并因材施教，采取合适的方法，挖掘他们身上的闪光点，他们是可以一点一点进步并走向光明的。

做孩子的引路人不容易，除了做好勤勤恳恳、兢兢业业之外，如何使巧劲、出巧力，从苍白的说教变成沁入心扉的感触，从刻板的理论转变为鲜活的实践，达到“四两拨千斤”的功效，更是需要深入思考和不断总结。

“张老师，您看新闻了吗？东航遇难了，我们这几天一直关注新闻看最新报道，太惋惜了……！”几个同学围绕在我身边议论着。

现在学生紧跟时代潮流，贴近社会热点，作为老师的我，既要学会如何把社会时政热点带入到课堂之中，又要启发同学们紧跟老师的思维并对课程思政感兴趣，同时要时刻培养孩子的爱国主义情操。

近几年以来，在我的课堂中都设置了一个课前时事分享环节，请学生对新近发生的重要时事播进行分析、并请学生对新闻时事进行评论，最后我再进行点评，把思政教育与专业课、社会大课堂紧密结合接起来，把爱国情操教育与专业知识教育有机统一。如东航空难事件这段时间，课程正好讲到信息技术数据处理的内容，通过集体备课和其他专业课教师讨论，就找到了一个很好的

结合点：为什么要寻找东航空难事件中的“黑匣子”？告诉学生信息技术大数据的运用会提供很多有价值的信息，以反问的形式直接导入授课内容，不仅引发了同学们对信息技术这门课的重视，还加深了大家对学习这门课程的热情，对学生起到了政治引导的作用。通过引导学生梳理情绪，与学生产生了情感上的共鸣；通过理性分析，找到解决问题的突破口，又对学生进行价值观和行为方式的引领。通过层层递进地课堂设计，对学生基本达到了知行合一、以知促行的课程目标。

“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”能够拥有育人的机会是我人生中一大幸事。今后的职教生涯里，我还将经历无数个春夏秋冬，观寒暑易节，阅春华秋实，但不变的定会是我始终如一的初心，乐做好老师，巧当引路人。