

当“好老师”，争做“大先生”

张艳利

“教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人”。

——《习近平总书记在考察清华大学时的讲话》

当我是一名学生时，就觉得教师是一个非常神圣的职业。教师是知识种子的传播者，文明之树的培育者，人类灵魂的设计者。当我踏上三尺讲台后，对教师这份职业有了更深刻的认识，教师除了要传道、授业、解惑外，还要承担育人的责任。走上讲台，教书育人；走下讲台，为人师表。我们是学生的精神引领者，引领他们认识真善美，辨别假恶丑，在教他们文化知识的同时，培养他们优秀的品格和高尚的情操。

作为一名老师，我们肩负着祖国未来的重任。我们的职责不仅仅是教给学生知识，更重要的是培养出德、智、体、美、劳全面发展的人才。因此，当“好老师”，做“大先生”成为了我们不懈的追求。“大先生”简单的三个字，却对教师提出了新的更高的要求，是对“四有”好教师、“四个引路人”的进一步凝练，对教师专业的发展进一步指明了方向。我们应该深入理解、准确把握、积极践行。

作为语文教师的同时，我还是一个班主任，在课堂上为学生讲授新知识，共同欣赏经典诗文，体味每一位作者的别

样人生，师生共同徜徉在浩瀚的知识海洋中。同时，还要承担育人的责任。我所带班级有 47 人，男生 27 人，女生 20 人，基本上都是十六七岁的学生，正处于青春期。他们具有青春期的特征：自我意识增强，个人情感需求等心理行为发生变化。因为我所带的班级是升学班，他们学习的目的是三年后要参加对口高考，升入高一级的学校深造，学生的精神、心理变化会直接影响学生的学习状况，因此在平时对学生的观察中，我重点关注男生女生的思想动态、课堂表现，通过询问班干部，了解学生平时的状态。

我发现有个别学生有早恋倾向，便私下里找学生聊天。我利用语文课本里学生学过的一首爱情诗歌《致橡树》里的爱情观，结合现代社会的婚恋观同学生谈心，引导他们，让他\她知道，现在眼前的这个人，是否已长成大树，是否已拥有了“铜枝铁干或红硕的花朵”，是否已有足够的力量“与你分担寒潮、风雷、霹雳”，是否已深深扎根于“足下的土地”？我希望在这棵“橡树”或“木棉”出现在他\她生命之前，你能够先努力完善自己，使自己茁壮成长为一棵参天大树，这样，你的爱情之果才会充满生命的甘甜。经过这样的思想教育和引导，学生已经可以正确的处理他们之间的关系，步入正常的学习轨道。

《论语》有言：“其身正，不令而行”，老师对学生不仅是言传，更是身教，只有以德立身、以身作则，学生方能以师为镜。

老师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。老师在课堂的一言一行，一颦一笑，对学生都会产生显性或隐形的影响。教师背负的责任重大，大到关系到学生的未来与命运。因此，我们教师要有坚定的理想信念，并将这种信念传递给学生，让每一名同学都坚定理想信念，树立远大理想，立志报效祖国。教师要积极倡导并践行社会主义核心价值观，不断增强学生的民族自尊心和自豪感，让先进的价值观在他们心灵深处开花结果。

自古以来，“师者，所以传道授业解惑也”。传授知识和本领是老师的本职工作。扎实学识是教师引领学生成长前进的风帆，是学生在现代社会生存发展的基石，是学生“最稳赚不赔的投资”。授人以鱼，不如授人以渔。教师在教学的时候，需要注意不只是教会学生某个具体的知识点，还要教会学生自学以及举一反三的能力。教师要积极面对挑战，树立终身学习的理念，既努力提升自身学识能力，又要学会在具体的教育情境之中创造性地应用知识、解决问题，时刻保有理论、知识、技能的源头活水。教师必须要不断地充实自己，给自己充电以满足学生的各种需求。积跬步然后至千里，重视自身的修养，做育时代新人的“大先生”。

一个有爱的教师必然会得到广大学生的敬重。做大先生，要有大爱。爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。生死关头，用自己的身体挡住学生，自己却被撞身亡，河南教师李芳用生命诠释了师者大爱。十多年来忍着一身病痛，始终奔走在教学管理一线，把上千名农村女孩送出大山、送进大学，走向更广阔的人生，张

桂梅用九死不悔的坚守诠释了师者的大爱。师者的大爱既体现在千钧一发之际的义无反顾，也体现在日常教育教学工作中的细水长流。在教学过程中，面对让人头疼的问题学生时，我秉着要关心和爱护每一个学生，不放弃任何一个学生的态度，用爱心、耐心和责任心打开学生心灵的窗户，播撒希望的种子，立志当个好老师，成为一位大先生。

作为一名中职教师，离“大先生”还有很大一段距离。但是，我会朝着这个方向去努力。路虽远，行则将至；事虽难，做则必成。当“好老师”，争做“大先生”，是一种责任、一种使命、一种荣誉。只要我怀揣初心，在平凡的教育实践中不断学习、不断反思，用心、用情倾听，一定会让教育带着温度落地，让成长带着力量启航！